

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

юридический адрес: 141300, Московская область

г. Сергиев Посад, ул. 1-ой Ударной Армии, д. 93

Тел. факс 8(496)-542-07-40

e-mail: serpo_mbou_1@mosreg.ru

фактический адрес: 141300, Московская область

г. Сергиев Посад, ул. 1-ой Ударной Армии, д. 93

структурное подразделение: 141309, Московская область

г. Сергиев Посад, ул. Н. Громова, д.1

структурное подразделение: 141337, Московская область

Сергиево-Посадский городской округ, с. Мишутино, д.6А

структурное подразделение (дошкольное отделение): 141337, Московская область

Сергиево-Посадский городской округ, с. Мишутино, д.12А

структурное подразделение (дошкольное отделение): 141310, Московская область

г. Сергиев Посад, Зеленый переулок, д.25А

структурное подразделение (дошкольное отделение): 141310, Московская область

г. Сергиев Посад, ул. Валовая, д.25А



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
военно-патриотической направленности**

Военно-патриотический клуб «Медведи»

стартовый уровень

Возраст обучающихся: 9-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Руководитель клуба, учитель ОБЖ

Ерохин В.И.

Сергиево-Посадский г.о, с. Мишутино, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **Военно-патриотический клуб «Медведи»** (далее - Программа) - военно-патриотической направленности.

Уровень Программы – стартовый

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими педагогический процесс в области дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК — 641/09 «О направлении методических рекомендаций»
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. Письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в.
6. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человеческих факторов среды обитания»

9. Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07 «Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области».

Актуальность: Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании»

Гражданственность – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности к судьбам Отечества как наивысший результат их социализации. В этом смысле воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальности на протяжении всей истории человечества и особенно актуализирующаяся в периоды испытаний.

Сегодня в нашей стране проблемы гражданско-патриотического воспитания обострены до предела: экономический кризис, дестабилизация и расслоение общества привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и юношества; усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности в кризисном обществе, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Подростки, неохотно принимают участие в общественной жизни, не интересуются ею, стремятся уклониться от службы в Российской армии, не желают трудиться в государственном секторе, хотят эмигрировать из страны.

Это подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность поставленной задачи и диктует необходимость создания образовательной программы, отвечающей не преходящей конъюнктуре или интересам отдельных групп и ведомств, а интересам общества в целом, которая:

имеет военно-патриотическую направленность;

отражает общий для всех регионов России содержательный компонент образования – воспитание россиянина, гражданина и патриота;

способствует возрождению общественного тонуса, народного духа, общероссийской государственности, региональных традиций.

Таким образом, на практике программа ориентирована на детей, подростков, молодежь и учитывает три ключевые направления деятельности:

поддержка взросления (социализирующее общение, социальная адаптация и реабилитация);

поддержка и помощь в экстраординарных и сложных жизненных обстоятельствах (отношения в семье, по месту жительства, проблемы трудоустройства и занятости, поддержка в кризисных ситуациях, социальная защита);

обеспечение условий для инициативного и поливариативного организованного проведения досуга (по возрастам, интересам и т.п.).

Отличительная особенность программы: работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных ОУ целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

Адресат Программы, возрастные особенности: программа рассчитана на обучение и воспитание подростков (юношей и девушек) от 9 до 17 лет. Набор обучающихся в группы – свободный: все кто проявляет желание и интерес, независимо от физических данных. Но, главное, без медицинских противопоказаний.

Цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно–нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества.

Основными задачами программы являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

2. Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.

4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Воспитательный потенциал Программы:

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков военному искусству, физической силе и красоте, мужеству, стойкости, смелости и решительности; стремлению к самоутверждению.

Реализацию программы предполагается осуществлять на основе следующих принципов:

гуманистических начал, многообразия и вариативности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;

приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных и психофизиологических и личностных особенностей;

непрерывности образования и воспитания;

воспитывающего обучения;

учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;

обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего обучения;

содействия выбору индивидуального образовательного маршрута.

Средства реализации программы:

Создание особой микросоциальной, развивающей среды дисциплины, порядка, комфортности;

Обучение и воспитание подростков в соответствии с определенными программой направлениями и содержанием деятельности;

Использование отечественного и зарубежного опыта;

Приобщение подростков к жизни в гражданском обществе, к культуре мира и ненасилия.

Особенности организации образовательного процесса:

Количество учащихся в группах, которые могут быть разновозрастными:

Группа обучения – 10-20 человек;

Период реализации программы – 1 год.

Режим реализации Программы

Срок реализации Программы	– 1 год	
Язык преподавания	– русский	
Форма организации педагогического процесса	– занятие	
Форма обучения	– очная	
Возраст обучающихся	–	
Количественный состав группы	–	
Состав группы	– постоянный, разновозрастный	
Количество учебных часов	в неделю	в год
	– 2	– 72

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Типы занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, тренировочный.

Формы организации занятий:

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.

2. Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно - досуговым мероприятием.

3. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.

4. Трудовая деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

5. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам.

6. Выездные формы занятий – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

День клуба (собираются все группы, приходят интересные люди, проводятся беседы, просмотр и обсуждение фото- и видеоматериалов и т.п.);

походы;

учебные семинары;

помощь ветеранам войн;

вахта памяти;

показательные выступления.

Формирование контингента: контингент формируется без предварительного отбора. Все кто проявляет желание и интерес, независимо от физических данных. Но, главное, без медицинских противопоказаний.

Прогнозируемые результаты реализации программы

- овладение умениями и навыками личной гигиены и закаливания,
- освоение приемами строевой подготовки;
- получение навыков походной и маршевой подготовки, умения ориентироваться на местности, обустраивать бивак, добывать воду и пищу, различать съедобные и лекарственные растения;
- выполнение нормативов «Юный стрелок»;
- знакомство с историей Вооруженных Сил и силовых структур России.
- выполнение нормативов ГТО для своей возрастной группы
- получение начальных навыков первой помощи.
- получение начальных навыков туристической подготовки
- знакомство со средствами защиты от ОМП и отработка нормативов по РХБЗ №1, 4а, 4б
- знакомство с АК 74 и ПМ, отработка навыков выполнения нормативов по огневой подготовке №1, 2, 13, 14, 16
- знакомство с элементами и отработка прохождения общевоинской единой полосы препятствий

Оценка результатов обучения.

В целях контроля и оценки результативности занятий проводятся

Тесты на ОФП:

- бег 30, 60, 100 м;
- прыжки в длину;
- подтягивания;
- отжимания;
- подъемы корпуса.
- преодоление единой полосы препятствий на 3 году обучения

Итоговый контроль:

- контрольные занятия;
- соревнования
- зачет;
- собеседование;
- показательные выступления.

Итоги проведенных мероприятий анализируются и обсуждаются с обучающимися и их родителями.

**Контроль и механизм оценки по разделу
«Общездоровья и физическая подготовка».**

Сравниваются показатели ОФП в начале, середине и конце учебного года, педагогом выставляется оценка, основываемая на приросте результатов тестов с учетом особенностей физического развития обучающихся. Также оценивается правильность выполнения акробатических упражнений (умение владеть своим телом). По суммарным показателям выставляется общая оценка, отражающая прилежание обучающегося и степень освоения учебного материала.

Контроль и механизм оценки по разделу «Строевая подготовка»

Степень усвоения практического материала по данной теме определяется в конце учебного года посредством зачета.

Контроль по разделу «Основы выживаемости».

Степень усвоения теоретического материала по данной теме определяется в конце учебного года посредством зачета; практическое овладение материалом оценивается в условиях похода выходного дня в мае и в условиях летних выездов. Во время проведения экспедиции обучающиеся делятся на отделения (звенья) и участвуют в конкурсе на лучший бивак, ночлег, костер, лучшее приготовление пищи и т.п.

Контроль по разделу «Ориентирование, топография, туристическая и альпинистская подготовка »

Теоретическая подготовка оценивается с помощью зачета в конце учебного года. Практическое освоение материала оценивается по итогам задания в полевых условиях, участия в соревнованиях на первенство школы по ориентированию. Участие в муниципальных соревнованиях по спортивному ориентированию. Участие в муниципальных и межрегиональных играх «Зарница»

Контроль по разделу «Огневая подготовка».

Учащиеся в начале каждого года сдают зачет по мерам безопасности. Формой оценки степени усвоения материала служат контрольные соревнования. Предполагаемая степень овладения материалом отражается в разделе «Конечный результат». Кроме того, обучающиеся принимают участие в различных соревнованиях.

Контроль по разделу «РХБЗ».

Уверенное выполнение нормативов по РХБЗ №1, 4а, 4б. Кроме того, обучающиеся принимают участие в различных соревнованиях.

Контроль по разделу «История Вооруженных Сил и силовых структур России».

Форма контроля – зачет по теоретическому материалу в конце учебного года.

Учебный план

№		I год	
---	--	-------	--

п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Общесфизическая подготовка	20	2	18	Сдача нормативов
2	Строевая подготовка	4	2	2	Сдача нормативов
3	Основы выживаемости	5	1	4	Сдача нормативов
4	Ориентирование топография	5	1	4	Сдача нормативов
5	Огневая подготовка	10	3	7	Сдача нормативов
6	История Вооруженных Сил и силовых структур России	8	8	-	Опрос
7	РХБЗ	10	2	8	Сдача нормативов
8	Туристическая подготовка	10	3	7	Сдача нормативов
Итого		72	22	50	

СОДЕРЖАНИЕ

1 Раздел. Общефизическая подготовка (20 часов)

Теоретические занятия:

Основы гигиены и закаливания

Методы развития выносливости:

- 1) интервальный;
- 2) повторно-переменный;
- 3) сопряженных воздействий;
- 4) соревновательный;
- 5) круговой.

Практические занятия: Разогревающие упражнения, упражнения на гибкость, на развитие осанки, равновесия и осанки (общеразвивающие упражнения) - обязательны для каждого занятия.

Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой скоростной и специальной выносливости, упражнение на реакцию и ловкость, акробатика.

Примечание: обучающимся даются задания для самостоятельной подготовки по ОФП и технике выполнения приемов рукопашного боя.

Раздел 2. Строевая подготовка. (4 часа)

Теоретические занятия: Строй, понятие строя, фланги, колонна.

Практические занятия: Одиночные строевые упражнения на месте, строевые упражнения в движении, повороты, отработка строевого шага (без оружия).

Одиночные строевые упражнения на месте, строевые упражнения в движении, повороты, отработка строевого шага (с оружием).
Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении (с оружием, без оружия)

Раздел 3. Основы выживаемости

Теоретические занятия:

Начальная медицинская подготовка: характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при травматизме (при травмах, переломах, ушибах).

Первая медицинская помощь при отравлениях, тепловых, солнечных ударах, ожогах, обморожениях.

Выживание в различных географических и климатических условиях.

Практические занятия:

Первая медицинская помощь при ожогах, отравлении.

Первая медицинская помощь при травмах, переломах, ушибах.

Первая медицинская помощь при утоплении, ранениях.

Защита от оружия массового поражения.

Выживание на местности в различных географических и климатических условиях: обустройство бивака, разведение костров, добывание и обеззараживание воды и пищи, съедобные и лекарственные растения, следопытство.

Примечание: в приведенной таблице не учтены занятия, проводимые в условиях походов. Профильных лагерей и экспедиций в период летних каникул.

Раздел 4. Ориентирование, топография. (5 часов)

Теоретические занятия

Стороны света, азимут и дирекционный угол. Определение расстояний до ориентира по видимому размеру. Ориентирование по компасу и окружающим предметам. Пары шагов.

Практические занятия

Измерение расстояний в парах шагов; выход в точку по азимуту и расстоянию.

Определение времени по компасу

Определение точки стояния в лесистой местности

Ориентирование по компасу. Прохождение маршрута по азимуту и расстоянию.

Ориентирование по окружающим предметам.

Чтение карт, ориентирование по ним.

Прокладка маршрута

Раздел 5. Огневая подготовка. (10 часов)

Теоретические занятия

Правила и меры безопасности при обращении с оружием. Правила поведения в тире. Инструктаж по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб.

Теоретические основы стрельбы. Общие понятия о внутренней и внешней баллистике. Выстрел. Отдача оружия. Образование угла вылета, его зависимость от изготовления стрелка. Элементы траектории полета пули. Силы, действующие на пулю при полете. Рассеивание, кучность, меткость.

Техника выполнения выстрела. Основные элементы техники выполнения выстрела. Изготовка, прицеливание, методика дыхания стрелка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку.

Практические занятия

Тренировка в технике стрельбы (прицеливании, дыхании, нажатий на спусковой крючок, координации).

Тренировка в стрельбе на кучность. Результат.

Раздел 6. История Вооруженных Сил и силовых структур России (8 часов)

Теоретические занятия

История и традиции Вооруженных Сил и силовых структур России, символы воинской чести. (Древняя Русь, Московское государство, Императорское государство)

История и традиции Вооруженных Сил и силовых структур России, символы воинской чести.(в период СССР)

История и традиции Вооруженных Сил и силовых структур России, символы воинской чести.(период 1991г.-2010г.)

Основы обороны и безопасности государства.

Назначение, состав, принципы строительства, виды, боевые возможности ВС и ССО России на современном этапе.

Основополагающие документы, определяющие основные положения по обороноспособности и безопасности государства.

Общие положения о воинской обязанности, законы РФ о воинской обязанности и военной службе.

Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС РФ (ВМФ).

Раздел 7. РХБЗ (10 часов)

Теоретические занятия

Химическое и биологическое оружие и способы защиты от него.

Ядерное оружие и его поражающие факторы.

Средства индивидуальной и коллективной защиты

Практические занятия

Отработка норматива №1

Отработка норматива №4а

Отработка норматива №4б

Раздел 8 Туристическая подготовка (10 часов)

Теоретические занятия

Организация и подготовка к туристическим походам.

Организация бивака

Ориентирование на местности

Практические занятия

Снаряжение туриста

Организация бивака

Питание в туристическом походе

Ориентирование на местности

Экскурсии по разделу программы «История Вооруженных Сил и силовых структур России».

В музее:

- Центральный музей Вооруженных Сил (интерактивная);
- Военно-исторический музей (интерактивная);
- музей обороны Москвы (интерактивная).

Встречи: с военнослужащими, сотрудниками силовых структур, ветеранами и участниками боевых действий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Используемые педагогические технологии:

В ходе реализации данной Программы планируется использование следующих технологий:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Здоровьесберегающая технология
4. Технология проблемного обучения
5. Игровая технология
6. Модульная технология
7. Групповая технология.
8. Традиционная технология (классно-урочная система)

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы: методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности; методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;

методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

Анкетирование, опрос обучающихся – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа): дает возможность для согласованного воздействия на обучающегося педагогов и родителей.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих	Определение перспектив деятельности

Дидактические принципы построения образовательного процесса:

1. *Принцип сознательности.* Обучающиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.
2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания, умения и навыки, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.
3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.
4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов, совместные занятия со старшими учащимися, посещение мероприятий по профилю деятельности и т.п.
5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы и подгруппы (звена) должен быть составлен рабочий план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.
6. *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса обучающихся к занятиям.
7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением обучающимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной реализации данной программы необходимо иметь

Спортзал;

Открытую специально оборудованную спортивную площадку;

Спортивный инвентарь;

Тир (лазерный электронный, пневматический);

Макеты образцов вооружения ВС РФ (ММГ Макет учебный автомата Калашникова АК-74, ММГ Макет учебный Пистолет Макарова Р-ПМ, ММГ Макет гранаты учебно-тренировочной Ф-1);

Общевойсковой защитный комплект ОЗК;

Оборудование для туризма (веревка страх-спасательная 10 мм., карабины «Иремель», жумары);

Учебный класс.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование.

Список литературы для педагога

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
 - а. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А. Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
2. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н. Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.
3. Глыжко Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.
5. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.
6. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.
7. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В. Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.
 - а. Лысогор Н.А. и др. Питание в туристском походе Н.А. Лысогор, Л.А. Толстой, В.В. Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
8. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В. Мазыкина // Внешкольник . -2002. — №5. — С.5-8.
 - а. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С. Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7
9. Салихова, Р. Воспитание гражданина Р. Салихова, Г. Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8.
 - а. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г. Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.

Список литературы для обучающихся

Штюмер Ю.А.Карманный справочник туриста Ю.А.Штюмер.- М.:профиздат,1982.-224с.

Бонингтон К. В поисках приключений К. Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.

Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г. Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.

Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.

Коструб А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А. Коструб. – М.: Профиздат, 1986. – 180 с.

Крайнева, И.Н. Узлы И.Н. Крайнева. – СПб.: Кристалл, 1997. -237 с.

Первая помощь под общей редакцией Ф.Е. Варганяна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.

Рощин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н. Рощин. – Высшая школа, 1982. – 98 с.

Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону В.И. Сафонов.- М.: Физкультура и спорт, 1983. – 78 с.

Штюмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А. Штюмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.

Энциклопедия туриста под ред. Е.И. Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Военно-патриотический клуб «Медведи»

Уровень программы - стартовый

Год обучения – 2024-2025

Педагог дополнительного образования - Ерохин Вадим Игоревич

№ п/п	Месяц	Неделя месяца	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			20	Раздел 1. Общефизическая подготовка		
1.1		1	Групповая	1	Основы гигиены и закаливания	МБОУ СОШ №1	Проверка знаний
			Групповая	1	Методы развития выносливости: 1) интервальный; 2) повторно-переменный; 3) сопряженных воздействий; 4) соревновательный; 5) круговой.	МБОУ СОШ №1	Проверка знаний
1.2		2	Групповая	1	Разогревающие упражнения, упражнения на гибкость, на развитие осанки, равновесия и осанки (общеразвивающие упражнения) - обязательны для каждого занятия.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
			Групповая	1	Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой скоростной и специальной выносливости, упражнение на реакцию и ловкость,	МБОУ СОШ №1	Практическая работа

				акробатика.			
		3	Групповая	1	Разогревающие упражнения, упражнения на гибкость, на развитие осанки, равновесия и осанки (общеразвивающие упражнения) - обязательны для каждого занятия.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
			Групповая	1	Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой скоростной и специальной выносливости, упражнение на реакцию и ловкость, акробатика.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
		4	Групповая	1	Разогревающие упражнения, упражнения на гибкость, на развитие осанки, равновесия и осанки (общеразвивающие упражнения) - обязательны для каждого занятия.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
			Групповая	1	Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой скоростной и специальной выносливости, упражнение на реакцию и ловкость, акробатика.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
	октябрь	1	Групповая	1	Разогревающие упражнения, упражнения на гибкость, на развитие осанки, равновесия и осанки (общеразвивающие упражнения) - обязательны для каждого занятия.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
			Групповая	1	Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых	МБОУ СОШ №1	Практическая работа

				качеств, общей, силовой скоростной и специальной выносливости, упражнение на реакцию и ловкость, акробатика.			
		2	Групповая	1	Разогревающие упражнения, на гибкость, на развитие осанки, равновесия и осанки (общеразвивающие упражнения) - обязательны для каждого занятия.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
			Групповая	1	Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой скоростной и специальной выносливости, упражнение на реакцию и ловкость, акробатика.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
		3	Групповая	1	Разогревающие упражнения, на гибкость, на развитие осанки, равновесия и осанки (общеразвивающие упражнения) - обязательны для каждого занятия.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
			Групповая	1	Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой скоростной и специальной выносливости, упражнение на реакцию и ловкость, акробатика.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
		4	Групповая	1	Разогревающие упражнения, на гибкость, на развитие осанки, равновесия и осанки (общеразвивающие	МБОУ СОШ №1	Практическая работа

					упражнения) - обязательны для каждого занятия.		
			Групповая	1	Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой скоростной и специальной выносливости, упражнение на реакцию и ловкость, акробатика.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
	ноябрь	1	Групповая	1	Разогревающие упражнения, упражнения на гибкость, на развитие осанки, равновесия и осанки (общеразвивающие упражнения) - обязательны для каждого занятия.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
			Групповая	1	Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой скоростной и специальной выносливости, упражнение на реакцию и ловкость, акробатика.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
		2	Групповая	1	Разогревающие упражнения, упражнения на гибкость, на развитие осанки, равновесия и осанки (общеразвивающие упражнения) - обязательны для каждого занятия.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
			Групповая	1	Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой скоростной и специальной выносливости, упражнение на реакцию и ловкость, акробатика.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа

2				4	Раздел 2. Строевая подготовка.		
		3	Групповая	1	Строй, понятие строя, фланги, колонна.	МБОУ СОШ №1	Проверка знаний
			Групповая	1	Одиночные строевые упражнения на месте, строевые упражнения в движении, повороты, отработка строевого шага (без оружия).	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
		4	Групповая	1	Одиночные строевые упражнения на месте, строевые упражнения в движении, повороты, отработка строевого шага (с оружием).	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
			Групповая	1	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении (с оружием, без оружия)	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
3				6	Раздел 3. Основы выживаемости		
	декабрь	1	Групповая	1	Начальная медицинская подготовка: характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травматизме (при травмах, переломах, ушибах).	МБОУ СОШ №1	Проверка знаний
			Групповая	1	Первая медицинская помощь при отравлениях, тепловых, солнечных ударах, ожогах, обморожениях. Выживание в различных географических и климатических условиях.	МБОУ СОШ №1	Проверка знаний

		2	Групповая	1	Первая медицинская помощь при ожогах, отравлении. Первая медицинская помощь при травмах, переломах, ушибах.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
			Групповая	1	Первая медицинская помощь при утоплении, ранениях.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
		3	Групповая	1	Защита от оружия массового поражения.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
			Групповая	1	Выживание на местности в различных географических и климатических условиях: обустройство бивака, разведение костров, добывание и обеззараживание воды и пищи, съедобные и лекарственные растения, следопытство.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
4				5	Раздел 4. Ориентирование, топография.		
		4	Групповая	1	Стороны света, азимут и дирекционный угол. Определение расстояний до ориентира по видимому размеру. Ориентирование по компасу и окружающим предметам. Пары шагов.	МБОУ СОШ №1	Проверка знаний
			Групповая	1	Измерение расстояний в парах шагов; выход в точку по азимуту и расстоянию. Определение времени по компасу.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
	январь	1	Групповая	1	Определение точки стояния в лесистой местности. Ориентирование по компасу. Прохождение маршрута по азимуту и расстоянию.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа

		Групповая	1	Ориентирование по окружающим предметам. Чтение карт, ориентирование по ним.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
	2	Групповая	1	Прокладка маршрута	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
5			10	Раздел 5. Огневая подготовка.		
		Групповая	1	Правила и меры безопасности при обращении с оружием. Правила поведения в тире. Инструктаж по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб.	МБОУ СОШ №1	Проверка знаний
	3	Групповая	1	Теоретические основы стрельбы. Общие понятия о внутренней и внешней баллистике. Выстрел. Отдача оружия. Образование угла вылета, его зависимость от изготовления стрелка. Элементы траектории полета пули. Силы, действующие на пулю при полете. Рассеивание, кучность, меткость.	МБОУ СОШ №1	Проверка знаний
		Групповая	1	Техника выполнения выстрела. Основные элементы техники выполнения выстрела. Изготовка, прицеливание, методика дыхания стрелка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку.	МБОУ СОШ №1	Проверка знаний
	4	Групповая	2	Тренировка в технике стрельбы (прицеливании, дыхании, нажатий на спусковой крючок, координации).	МБОУ СОШ №1	Практическая работа

	февраль	1	Групповая	2	Тренировка в стрельбе на кучность. Результат.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
		2	Групповая	2	Тренировка в стрельбе на кучность. Результат.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
		3	Групповая	1	Тренировка в стрельбе на кучность. Результат.	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
6				8	Раздел 6. История Вооруженных Сил и силовых структур России.	МБОУ СОШ №1	Проверка знаний
				1	История и традиции Вооруженных Сил и силовых структур России, символы воинской чести. (Древняя Русь, Московское государство, Императорское государство)	МБОУ СОШ №1	Проверка знаний
		4	Групповая	1	История и традиции Вооруженных Сил и силовых структур России, символы воинской чести.(в период СССР)	МБОУ СОШ №1	Проверка знаний
			1	История и традиции Вооруженных Сил и силовых структур России, символы воинской чести.(период 1991г.-2010г.)	МБОУ СОШ №1	Проверка знаний	
	март	1	Групповая	1	Основы обороны и безопасности государства.	МБОУ СОШ №1	Проверка знаний

		Групповая	1	Назначение, состав, принципы строительства, виды, боевые возможности ВС и ССО России на современном этапе.	МБОУ СОШ №1	Проверка знаний	
		2	Групповая	1	Основополагающие документы, определяющие основные положения по обороноспособности и безопасности государства.	МБОУ СОШ №1	Проверка знаний
		Групповая	1	Общие положения о воинской обязанности, законы РФ о воинской обязанности и военной службе.	МБОУ СОШ №1	Проверка знаний	
		3	Групповая	1	Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС РФ (ВМФ).	МБОУ СОШ №1	Проверка знаний
7			9	Раздел 7. РХБЗ			
		Групповая	1	Химическое и биологическое оружие и способы защиты от него. Ядерное оружие и его поражающие факторы.	МБОУ СОШ №1	Проверка знаний	
		4	Групповая	1	Средства индивидуальной и коллективной защиты	МБОУ СОШ №1	Проверка знаний
		Групповая	1	Отработка норматива №1	МБОУ СОШ №1	Практическая работа	
	апрель	1	Групповая	2	Отработка норматива №1	МБОУ СОШ №1	Практическая работа

		2	Групповая	2	Отработка норматива №4а	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
		3	Групповая	2	Отработка норматива №4б	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
8				10	Раздел 8. Туристическая подготовка.		
		4	Групповая	1	Организация и подготовка туристическим походам.	МБОУ СОШ №1	Проверка знаний
			Групповая	1	Организация бивака	МБОУ СОШ №1	Проверка знаний
	май	1	Групповая	1	Ориентирование на местности	МБОУ СОШ №1	Проверка знаний
			Групповая	1	Снаряжение туриста	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
		2	Групповая	2	Организация бивака	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
		3	Групповая	1	Питание в туристическом походе	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
			Групповая	1	Ориентирование на местности	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
		4	Групповая	2	Ориентирование на местности	МБОУ СОШ №1	Практическая работа
ИТОГО				72			