

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Модель «Школы полного дня»

Авторы:
руководитель
структурного подразделения
Шерстнева И.А.,
заместитель директора
Савина О.А.

Сергиево-Посадский г.о., 2024

Оглавление

Введение.....	3
1. Основная часть	4
1.1 Описание миссии «Школы полного дня».....	4
1.2 Цели и задачи «Школы полного дня»	4
1.3 Описание модели «Школы полного дня».....	5
1.4 Ожидаемые результаты	7
1.5 Описание опыта реализации модели школы полного дня в МБОУ «СОШ №1» (структурное подразделение с. Мишутино)	8
Заключение.....	9
Список литературы.....	10

Введение

Пояснительная записка

На заседании Президиума Государственного Совета, состоявшемся 25 августа 2021 года, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подчеркнул необходимость создания условий для детей, позволяющих им оставаться в школе после занятий. Это особенно важно для семей, в которых оба родителя работают, и модель «Школы полного дня» может стать для них значительной поддержкой.

В условиях стремительных изменений в обществе важно пересмотреть традиционные подходы к образованию. По этой причине МБОУ «СОШ №1» внедряет модель «Школы полного дня» с акцентом на развитие. Эта модель предлагает интегрированный подход, сочетая академическую подготовку с развитием социальных, эмоциональных и творческих навыков. Ученики не только изучают основную учебную программу, но и имеют возможность участвовать в внеучебных мероприятиях и проектах, что способствует их личностному развитию.

Актуальность проекта «Школа полного дня»

Актуальность разработки данного образовательного проекта объясняется современными тенденциями в обществе, связанными с инновациями и модернизацией системы образования в России. Это создает необходимость интеграции основного и дополнительного образования, а также требует изменения подходов к организации внеурочной коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся. В связи с этим возникает потребность в установлении новых, более качественных требований к результатам учебно-воспитательного процесса. Как показывает современный педагогический опыт, работа «Школы полного дня» способствует объединению учебной и внеучебной деятельности детей в рамках образовательного сообщества, созданию полноценного образовательного пространства, реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, а также интеграции образовательных, воспитательных и оздоровительных процессов в единый функциональный комплекс.

1. Основная часть

1.1 Описание миссии «Школы полного дня»

Миссия «Школы полного дня» – предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование их ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

1.2 Цели и задачи «Школы полного дня»

Основная цель «Школы полного дня» - формирование личности воспитанника (каким он должен быть, какими чертами характера обладать). Личностные качества, способствующие успешной социализации обучающихся, которые необходимо развивать в школе полного дня, можно представить в виде четырех блоков, характеризующих сумму проблем развития личности на современном этапе.

Задачи «Школы полного дня»:

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- создание условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика;
- разработка и внедрение нового содержания образования для реализации программ предпрофильного и профильного образования;
- содействие повышению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства;
- повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- совершенствование системы развития одаренных детей.

Для достижения поставленных целей и задач необходимо изменение целевых ориентиров школы, интенсификация учебного процесса, широкое системное внедрение в образовательную практику инновационных педагогических технологий, интеграция общего и дополнительного образования, объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.

1.3 Описание модели «Школы полного дня»

Основной идеей концепции «Школы полного дня» является то, что главным фактором развития образовательной и воспитательной системы, качества образования является характер отношений между участниками образовательного процесса, создание среды сотрудничества, иницилирующей и стимулирующей познавательную сознательную деятельность учеников и учителей.

Режим работы «Школы полного дня» организован следующим образом:

На уровне начальной школы:

Первая половина дня (урочная и внеурочная деятельность) - 8.00 – 15:00

Вторая половина дня (дополнительное образование и ГПД) - 15.00 – 18.00

Модель «Школы полного дня», организованная в нашей школе представлена на рисунке 1.

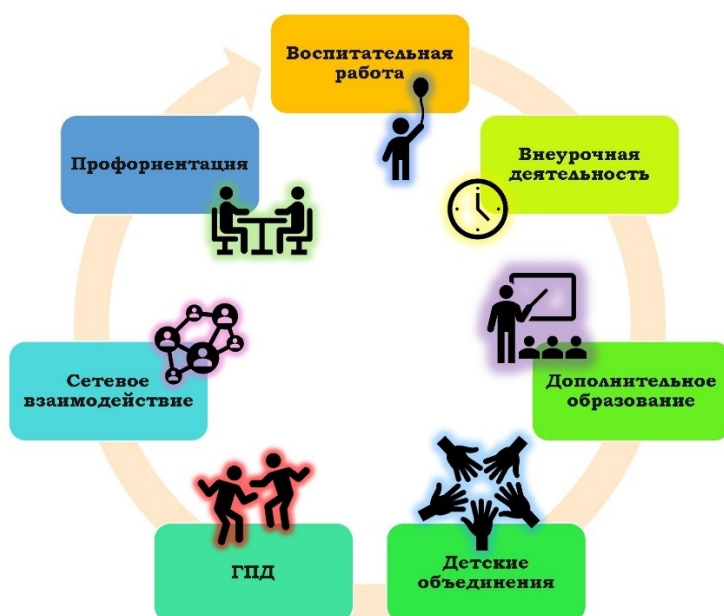


Рисунок 1 Модель "Школы полного дня"

<u>Воспитательная работа:</u>	<u>Внеурочная деятельность:</u>
-------------------------------	---------------------------------

<p>Реализация программы воспитания</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>Социальная поддержка</p> <p>Культурно-просветительская работа: культурно-массовые мероприятия, музей, библиотека, и др.</p> <p>Школьное самоуправление</p> <p>Работа с родителями</p> <p>конкурс «Самый лучший класс месяца» и «Самый лучший класс года»</p> <p>Игры на кубок Директора школы</p>	<p>Разговоры о важном</p> <p>Спортивные подвижные игры</p> <p>Занимательная математика</p> <p>Занимательный русский язык</p> <p>Грамотный читатель</p> <p>Азбука добра</p> <p>Мы твои друзья</p> <p>Функциональная грамотность</p> <p>Азбука финансовой грамотности</p> <p>Город мастеров</p> <p>Орлята России</p> <p>Россия-мои горизонты</p> <p>Учись учиться</p> <p>Биология. Проектно-исследовательская деятельность</p> <p>Духовное краеведение Подмосковья</p> <p>Школа безопасности</p> <p>Юные инспектора дорожного движения</p> <p>Подготовка к сдаче ГТО</p>
<p><u>Дополнительное образование:</u></p> <p>Кружки:</p> <p>Флорбол</p> <p>Звонкие голоса</p> <p>Основы конструирования и программирования</p> <p>Спортивная гимнастика</p> <p>Мини-футбол</p> <p>Волейбол</p>	<p><u>Детские общественные объединения:</u></p> <p>Отделение РДДМ</p> <p>«Орлята России»</p> <p>Театральная студия «СТИХиЯ»</p> <p>Военно-патриотический клуб «Медведи»</p> <p>Волонтерский отряд «Ангелы добра»</p> <p>Школьный спортивный клуб «Мишутка»</p> <p>Отряд юных инспекторов движения «Сигнал»</p> <p>историко-краеведческий музей МБОУ</p>

	«Мишутинская средняя общеобразовательная школа» Исторический клуб «The history owl»
<u>Группа продленного дня:</u> Самоподготовка Прогулки на свежем воздухе Клубные часы Посещение кружков и секций ДО	<u>Сетевое взаимодействие:</u> Танцевальная студия «ТРИАШ» Детская школа искусств №1 пгт. Скоропусковский Школа английского языка «Green Apple» Дворец творчества детей и молодежи «Истоки» <u>Профориентация:</u> Проект «Билет в будущее» Профессиональные пробы Профориентационные экскурсии

1.4 Ожидаемые результаты

Модель «Школы полного дня» предполагает значительное изменение в организации учебного процесса и внеучебной деятельности, что дает объективные ожидания и результаты. Ниже приведены основные ожидаемые результаты внедрения данной модели.

1. Повышение успеваемости учащихся.
2. Развитие социальных навыков.
3. Увеличение мотивации и заинтересованности в обучении.
4. Формирование здорового образа жизни.
5. Поддержка семейного и социального капитала родителей.
6. Улучшение психологического климата в школе.
7. Развитие дополнительных навыков и талантов.
8. Снижение рисков асоциального поведения.

1.5 Описание опыта реализации модели школы полного дня в МБОУ «СОШ №1» (структурное подразделение с. Мишутино)

За время участия в проекте «Школа полного дня» создана целостная образовательная среда школы, обеспечивающая качество образования, которая опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. В «Школе полного дня» единое расписание уроков, внеурочной деятельности, кружков, секций, творческих объединений, при этом у каждого ребёнка будет свой индивидуальный распорядок дня.

Организация второй половины дня является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса. Проведение самоподготовки, консультаций включает в себя: консультации со слабоуспевающими учениками, работу с одарёнными детьми, подготовку к олимпиадам и конкурсам, работу библиотеки, кружков, элективных курсов.

Больше внимания уделяется совершенствованию физического воспитания и укрепления здоровья детей. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности.

Школа в режиме полного дня выполняет, кроме прочих, и социальную функцию — оказывает работающим родителям помощь в присмотре детей, подготовке домашних заданий, самообслуживании. Таким образом, «Школа полного дня» — проект для обучающихся, учителей и родителей, выполняющий роль новой школы в новом обществе.

Заключение

Значимость результатов реализации модели «Школы полного дня» заключается в создании условий для развития личностного потенциала каждого обучающегося, повышения уровня его предметных и метапредметных компетенций, формирования традиционных национальных ценностей, сохранения и укрепления здоровья. Результаты реализации модели «Школы полного дня»:

Для обучающихся:

- формирование социальных, коммуникативных, информационных компетенций на базовом уровне;
- содействие преодолению трудностей в обучении, использование ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, адресную помощь педагогов «Школы полного дня» при проведении самоподготовки.

Для семьи:

- организация продуктивной занятости и безопасности обучающихся во внеурочное время;
- формирование эффективной модели взаимодействия семьи и школы через коммуникацию родителей (законных представителей) с классными руководителями, советниками директора по воспитанию, педагогами.

Для общества:

- организация участия обучающихся в социально значимых событиях округа и региона;
- расширение спектра социально значимых практик среди обучающихся;
- увеличение количества обучающихся — участников социально значимой, волонтерской деятельности, школьников — членов детских общественных объединений;
- увеличение в системе дополнительного образования охвата проектной деятельностью обучающихся, в том числе относящихся к «группе риска».

Список литературы

1. Аналитический отчёт о реализации регионального проекта «Школа полного дня» за 2023-2024 учебный год // Корпоративный университет развития образования URL: https://cppm.kuro-mo.ru/images/Аналитический_отчёт_Школа_полного_дня_2023_2024_уч_год_.docx (дата обращения: 16.12.2024).
2. Методические рекомендации по построению модели «Школа полного дня» // Приморский краевой институт развития образования URL: <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2022/07/shpd-model.pdf> (дата обращения: 16.12.2024).
3. Поливанова К. Н., Бочавер А. А. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. - 384 с.
4. Школа полного дня. Методические рекомендации для ОО // Корпоративный университет развития образования URL: <https://cppm.kuro-mo.ru/media/attachments/2023/05/10/.pdf> (дата обращения: 16.12.2024).