

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации
Сергиево-Посадского городского округа Московской области
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
«Учителей начальных классов»
24.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО «Учителей
начальных классов»
Шарова С.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№1»
Егорова С.В.
Приказ № 69-0 от 24.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Азбука добра»

для обучающихся 1-2 классов

Сергиев Посад 2023

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ДОБРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука добра» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), авторской программы «Азбука добра», (И.С. Хомяковой, В.И. Петровой.), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания и на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ДОБРА»

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; **развивающие** нравственное

сознание; **активизирующие**, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу. Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму

народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Занятия «Азбука добра» должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Форма организации: кружок; творческие проекты

Направление внеурочной деятельности: коммуникативная деятельность

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель программы: Формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи программы:

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука добра» предназначена для реализации в 1-2 классах начальной школы и рассчитана в 1 классе 34 часа (при 1 часе в неделю), 2 класс -34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел 1. Этика общения (6 часов)

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 7. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 8. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 9. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 10. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 11. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 12. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 13- 14. Просим к столу. Новогодний праздник.

Раздел 3. Этические нормы отношений с окружающими (9 часов)

Тема 15. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 16. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 17. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 18. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 19. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 20. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 21. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собираемый образ мамы.

Тема 22. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде проекта. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 23. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке».

Народные изречения о природе.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (10 часов)

Тема 24. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 25-26. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 27. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Тема 28-29. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 30. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

Тема 31-32. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Проект «Создание книги мудрости.»

Тема 33. Доброта что солнце.

Формы внеурочной деятельности (формы проведения занятий) в соответствии с данной программой, следующие:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования и игры;
- творческие мероприятия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Личностные результаты

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического воспитания.

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Эстетического воспитания:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- использовать речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

1 класс

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.

Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.

Быть доброжелательными.

Соблюдать заповеди.

Сострадать животным, не обижать их.

Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

Отличать понятий «этика» и «этикет».

Применять правила вежливости и красивых манер.

2 класс

К концу 2 класса обучающиеся научатся

Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

Выполнять общение.

Писать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

Выполнять требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

Будут пользоваться правилами этикета

Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

Быть сочувствующими к чужому горю.

Не обижать животных и птиц.

Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Различать хорошие и плохие поступки.

Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Формы организации	Электронные образовательные ресурсы
Этика общения. 6ч.			
1	Доброе слово что ясный день	Познавательная беседа. Игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/
2	Если вы вежливы	Познавательная беседа. Игра	http://1-4.prosv.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/ http://www.math.1september.ru
3	Да здравствует мыло душистое	Игра. Конкурс. Рисунки	
4	Когда идёшь по улице	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города.	
5	Узнай себя	Путешествие в сказку. Конкурсы.	
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	Рассказ. Беседа. Игра	
Этикет. 8ч.			
7	Простые правила этикета	Беседа. Решение задач	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/
8	Повседневный этикет	Ответы на вопросы. Игра	http://1-4.prosv.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/ http://www.math.1september.ru
9	Весёлые правила хорошего тона	Работа с картинками. Сценки-миниатюры. Работа в группах.	
10	Сказка об этикете	Познавательная беседа. Игра	
11	Продолжение сказки об этикете	Познавательная беседа. Игра	
12	Путешествие в страну этикета	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки.	
13	Просим к столу	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие в школьной столовой.	
14	Просим к столу	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие в школьной столовой.	
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.			
15	Путешествие в волшебную сказку	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/
16	Я могу быть волшебником	Познавательная беседа. Игра	http://1-4.prosv.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/ http://www.math.1september.ru
17	Маленькое дело лучше большого безделья	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.	
18	Любимый уголок родной Отчизны	Познавательная беседа. Игра. Экскурсия к памятным местам станицы.	

19	У каждого героя свои герои	Познавательная беседа. Посещение районного музея.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/
20	Мы соберём большой хоровод	Познавательная беседа. Игра	http://1-4.prosv.ru
21	Я люблю маму милую мою	Познавательная беседа. Игра. Конкурс рисунков	
22	Поздравляем наших мам	Проект.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/
23	Люби всё живое	Посещение выставочного зала. Беседа.	http://www.math.1september.ru
Этика отношений в коллективе. 10ч.			
24	Если радость на всех одна	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/
25	Мой класс – мои друзья	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах. Тестирование.	http://1-4.prosv.ru
26	Мой класс – мои друзья	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/
27	Самолюб никому не люб	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.	http://www.math.1september.ru
28	Поиграем и подумаем	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.	
29	Поиграем и подумаем	Викторина.	
30	О дружбе мальчиков и девочек		
31	Путешествие в мир добрых мыслей	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.	
32	Путешествие в мир добрых мыслей	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.	
33	Доброта что солнце Итоговое занятие	Праздник.	
Итого: 34 часа			

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
Школьный этикет. (8 ч)			
1	Взаимопомощь: учёба и труд.	теоретические занятия	https://videouroki.net/video/3-class/
2	Взаимопомощь: учёба и труд.	творческие мероприятия	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3	Составление рассказа или сказки о взаимопомощи	творческие мероприятия	https://videouroki.net/video/3-class/
4	Чтение художественной литературы с примерами взаимопомощи.	творческие мероприятия	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5	Подбор пословиц и поговорок о взаимопомощи.	теоретические занятия	http://school-collection.edu.ru/catalog/

6	Что такое бережливость?	творческие мероприятия	https://videouroki.net/video/3-class/
7	Школьное имущество надо беречь.	практические занятия	https://videouroki.net/video/3-class/
8	Как сохранить школьное имущество?	творческие мероприятия	
9	Добрый день. Здравствуйте	конкурсы, соревнования и игры	http://school-collection.edu.ru/catalog/
10	По стране вежливых слов	теоретические занятия	https://videouroki.net/video/3-class/
11	Поговорим о доброте	практические занятия	http://school-collection.edu.ru/catalog/
12	Без друга в жизни туго	творческие мероприятия	
13	Порадовать близких — как это просто!	теоретические занятия	https://videouroki.net/video/3-class/
14	Можно и не ссориться	практические занятия	http://school-collection.edu.ru/catalog/
15	Большое значение маленьких радостей	теоретические занятия	https://videouroki.net/video/3-class/
16	Этикет, познавая, дружно, весело играем!	творческие мероприятия	
17	Время надо беречь	теоретические занятия	http://school-collection.edu.ru/catalog/
18	Слово лечит, слово ранит.	практические занятия	https://videouroki.net/video/3-class/
19	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	творческие мероприятия	http://school-collection.edu.ru/catalog/
20	Твой труд дома	практические занятия	http://school-collection.edu.ru/catalog/
21	Труд кормит, а лень портит	творческие мероприятия	https://videouroki.net/video/3-class/
22	Как организовать свой труд	теоретические занятия	http://school-collection.edu.ru/catalog/
23	Даже будни может труд сделать праздничными днями	практические занятия	https://videouroki.net/video/3-class/
24	Профессии людей	творческие мероприятия	http://school-collection.edu.ru/catalog/
25	Уход за своими вещами	конкурсы, соревнования и игры	http://school-collection.edu.ru/catalog/
26	Одежда будничная и праздничная	практические занятия	https://videouroki.net/video/3-class/
27	По одежке встречают	творческие мероприятия	http://school-collection.edu.ru/catalog/
28	Есть обычай у ребят —гигиену соблюдать	практические занятия	https://videouroki.net/video/3-class/
29	Есть обычай у ребят —гигиену соблюдать	практические занятия	http://school-collection.edu.ru/catalog/
30	Поведение в гостях	творческие мероприятия	http://school-collection.edu.ru/catalog/
31	Правила безопасности при общении с животными	творческие мероприятия	https://videouroki.net/video/3-class/
32	Поведение на природе	практические занятия	http://school-collection.edu.ru/catalog/
33	Разговор по телефону	конкурсы, соревнования и игры	https://videouroki.net/video/3-class/
Итого: 34 часа			