

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации
Сергиево-Посадского городского округа Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
«Учителей русского
языка, литературы и
истории»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
«Учителей русского
языка, литературы и
истории»
Полтаранос И.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №1»
_____ Егорова С.В.
Приказ № ____ от
__ . __ . 2025

Аннотация

к программе элективного курса «Основы экономики» для учащихся 11 класса (социально-экономический профиль, предпрофессиональный Предпринимательский класс)

Рабочая программа элективного курса «Основы экономики» составлена для учащихся социально – экономического профиля, предпрофессионального предпринимательского класса на основе авторской программы: Экономика: углубленный уровень. Автор программы – Лавренева Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения) 10-11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС. Учебник, соответствующий учебной программе и включённый в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. С.И. Иванов – 13-е изд. В 2-х книгах М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022

Преподавание элективного курса «Основы экономики» ведется в 11 классе 1 час в неделю, 34 часа.

Цель и задачи курса – сформировать целостную социально-экономическую картину мира, научить учащихся исследовательски относиться к экономической действительности. Развивать способность к системной и целенаправленной познавательной деятельности в рамках профильной подготовки социально-экономического направления «Предпринимательство»

Цели экономической подготовки в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях уважения труда, продуктивной компетентной профессиональной деятельности прав собственности во всех её формах; социальной ответственности в экономической деятельности; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;

развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственных позиций и приоритетов, экономического образа мышления, способности к предстоящему

самоопределению и самореализации в различных областях жизни, в том числе трудовой, профессиональной, предпринимательской; развитию интереса к изучению экономической науки и других дисциплин социально-экономического цикла;

углублению и систематизации знаний об экономической сфере жизни общества, полученных в основной школе, о базовых понятиях экономической науки, об экономической роли государства в условиях рынка, о ведущих тенденциях экономического развития в современных условиях, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, включая роли потребителя, работника, предпринимателя;

формированию основ экономического мышления, привитию навыков рационального экономического поведения, умению применять полученные знания для решения типичных экономических задач, аргументированных суждений по экономическим вопросам, используя различные источники информации;

овладению умениями получать экономическую информацию из различных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций.

Экономика играет огромную роль в жизни общества. Во-первых, потому что она обеспечивает людей материальными условиями их существования - продуктами питания, одеждой, жильём и иными предметами потребления. Во-вторых, потому что экономическая сфера охватывает широкую область в жизни общества, включающую экономику предприятий, отраслей, народное хозяйство в целом, финансы, денежное обращение. Кроме того, существует прямая зависимость между состоянием экономики и уровнем жизни населения.

Таким образом, экономическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех уровнях школы.

Изучение экономики на уровне среднего общего образования на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об экономической науке как универсальном языке, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах экономики;

развитие логического мышления, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

овладение экономическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных социально-гуманитарных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной экономической подготовки;

воспитание средствами экономики культуры личности: отношения к экономике как к части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития экономики, эволюцией экономических идей, понимания значимости экономики для общественного прогресса;

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности.

Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. При изучении курса экономики на углубленном уровне продолжают и получают развитие содержательные

линии: "Экономическое содержание собственности", "Предпринимательская деятельность: сущность и функции", "Формы организации предпринимательской деятельности", "Рынок и его экономическое обоснование", "Рыночные механизмы в государственном регулировании экономики".

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты

овладение умение формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

овладение обучающимися навыкам самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, как и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений. Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «основы экономической теории экономика» на уровне среднего общего образования:

выпускник на углубленном уровне научится:

раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Формы промежуточного контроля:

- текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач);
- итоговый (написание эссе, подготовка презентации).

Приемы организации деятельности:

Лекция, диспут, дискуссия, семинар, практическая работа, деловая игра, «мозговой штурм», работа с источниками. Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивиду

Содержание программы

Название раздела, темы	Кол-во часов
Тема №1. <i>РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ</i>	4 часа
Тема №2. ДЕНЬГИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА	3 часа
Тема №3. ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ	4 часа
Тема №4. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ	3 часа
Тема №5. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ. ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА	3 часа
Тема №6. ИНФЛЯЦИЯ	3 часа
Тема №7. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ	4 часа
Тема №8. ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО	4 часа
Тема №9. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК.	2 часа
Тема 10. МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛОВ. ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ	2 часа
Тема 11. ПЕРЕХОД К РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ В РОССИИ	2 час

**Тематическое планирование «Основы экономической теории» 11 класс
(34 часа, 1 час в неделю)**

№	Наименование разделов и тем программы	Форма организации занятия	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. <i>РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ (4 ч)</i>				
1	Особенности рынков факторов производства	Лекция Деловые беседы; Участие в научно-	1	https://urok.1c.ru/

		исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
2	Рынок труда	Лекция Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://urok.1c.ru/
3	Рынок земли	Лекция Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://urok.1c.ru/
4	Капитал и процент	Лекция Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://urok.1c.ru/
Тема 2. ДЕНЬГИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА (3ч)				
5	Виды денег и их свойства	Лекция Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://urok.1c.ru/
6	Банки и кредитование	Лекция Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://urok.1c.ru/
7	Мажоритарная политика и фискальная политика	Лекция	1	https://urok.1c.ru/

		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
Тема 3. ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ (4 часа)				
8	Понятие ВВП и ВНП	Лекция Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://urok.1c.ru/
9	Методы и способы исчисления ВВП	Лекция Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://urok.1c.ru/
10	Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода.	Лекция Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://urok.1c.ru/
11	Совокупный национальный доход	Лекция Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://urok.1c.ru/
Тема 4. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ (3 часа)				
12	Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление.	Лекция Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические	1	https://urok.1c.ru/

		упражнения		
13	Индукцированное потребление и функция потребления. Сбережения.	Лекция Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://urok.1c.ru/
14	Равновесный уровень национального дохода	Лекция Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://urok.1c.ru/
Тема 5. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ. ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА (3 часа)				
15	Циклические колебания экономики как следствие нарушения равновесного состояния экономики.	Лекция Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://urok.1c.ru/
16	Экономический цикл и его фазы.	Лекция Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://urok.1c.ru/
17	Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний	Лекция Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://urok.1c.ru/
Тема 6. ИНФЛЯЦИЯ (3 часа)				
18	Виды инфляции.	Лекция Деловые беседы;	1	https://urok.1c.ru/

		Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
19	Инфляция спроса и инфляция предложения.	Лекция Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://urok.1c.ru/
20	Государственные методы борьбы с инфляцией.	Лекция Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://urok.1c.ru/
Тема 7. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ (4 часа)				
21	Понятие экономического роста. Содержание экономического роста.	Лекция Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://urok.1c.ru/
22	Значение экономического роста	Лекция Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://urok.1c.ru/
23	Показатели экономического роста и его измерение	Лекция Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://urok.1c.ru/

24	Темп прироста ВВП	Лекция Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://urok.1c.ru/
Тема 8. ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО (4 часа)				
25	Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации	Лекция Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://urok.1c.ru/
26	. Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовая политика.	Лекция Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://urok.1c.ru/
27	Инструменты экономической политики.	Лекция Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://urok.1c.ru/
28	Кредитно-денежная политика.		1	https://urok.1c.ru/
Тема 9 МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК РЫНОК. (2 часа)				
29	Международные рынки и их виды	Лекция Деловые беседы Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://urok.1c.ru/

30	Международный валютный рынок и МВФ	Лекция Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://uro.k.1c.ru/
Тема 10 МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛОВ. ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ (2 часа)				
31	Международная торговля	Лекция Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях;	1	https://uro.k.1c.ru/
32	Способы экономической интеграции	Практические упражнения	1	
Тема 11. ПЕРЕХОД К РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ В РОССИИ (2 часа)				
33	Поддержка малого и среднего бизнеса в РФ	Лекция Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://uro.k.1c.ru/
34	Особенности перехода к рыночной экономике в России.	Лекция Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	https://uro.k.1c.ru/

Литература. УМК

1. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 13-изд. –В 2-х книгах. Книга1.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2019
2. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории».: Пособие для учителя для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 5-изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2019

Дополнительная литература

1. Экономика и право: Методические рекомендации по использованию учебников на базовом и профильном уровнях обучения./Ю.В. Автономов, И.В. Липсиц, А.Я. Линьков и др. – М.: Вита-Пресс, 2014.
2. Методическое пособие. Савицкая С. А. М., часть 1-2, 2011г.
3. Райсберг, Б.А. Словарь современных экономических терминов/ Б.А. Райсберг, Л.Ш. Лозовский. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Учебное пособие: Основы экономической теории: Практикум для 10-11 кл. общеобразов. учрежд./ Под ред. С.И. Иванова, -М.: Вита-Пресс, 2008.
5. Задания по экономике. Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина, -М.: Вита-Пресс, 2009, - 320с.
6. Решения задач по экономике от простых до олимпиадных. Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина, -М.: Вита-Пресс, 2010, - 336с.

Интернет ресурсы

- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://katalog.iot.ru/index.php>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://rusedu.ru/>
- <http://www.openclass.ru/> Сетевое образовательное сообщество Открытый класс