

Управление образования администрации
Сергиево-Посадского городского округа Московской области
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»**
юридический адрес: 141300, Московская область
г. Сергиев Посад, ул. 1-ой Ударной Армии, д. 93
Тел. факс 8(496)-542-07-40
e-mail: sero_mbou_1@mosreg.ru
фактический адрес: 141300, Московская область
г. Сергиев Посад, ул. 1-ой Ударной Армии, д. 93
структурное подразделение: 141309, Московская область
г. Сергиев Посад, ул. Н. Громова, д.1
структурное подразделение: 141337, Московская область
Сергиево-Посадский городской округ, с. Мишутино, д.6А
структурное подразделение (дошкольное отделение): 141337, Московская область
Сергиево-Посадский городской округ, с. Мишутино, д.12А
структурное подразделение (дошкольное отделение): 141310, Московская область
г. Сергиев Посад, Зеленый переулок, д.25А
структурное подразделение (дошкольное отделение): 141310, Московская область
г. Сергиев Посад, ул. Валовая, д.25А

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
С. В. Егорова
Приказ от «30» июня 2025 г. № 59-О

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

План дополнительного образования гуманитарной направленности «Я и Моя Профессия»

Базовый уровень

Срок реализации: 2 года

Городской округ Сергиев Посад Московской области, 2025

Пояснительная записка ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и моя профессия» имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК — 641/09 «О направлении методических рекомендаций»

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. Письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в.

Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человеческих факторов среды обитания»

Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07 «Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области».

Устав МБОУ СОШ №1

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование,

обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Новизна и отличительные особенности Программы

Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной

творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

Педагогическая целесообразность

Программа внеурочной деятельности «Я и моя профессия» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, желанию активно участвовать в практической деятельности. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа «Я и моя профессия» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Адресат Программы, возрастные особенности

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте от 16 до 18 лет. Программа подбирается унифицировано для всех возрастов и способностей.

Цель: Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей.

Задачи:

Обучающие

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;

2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии; 7
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Воспитательный потенциал Программы

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы **социально-гуманитарной направленности, «Я и Моя Профессия»** заключается в следующем:

- Формирование коммуникативных качеств через коллективную творческую деятельность, реализацию коллективных проектов.
- Формирование адекватной самооценки через проявление себя в выставках, конкурсах, мероприятиях, подведении итогов деятельности.
- Формирование устойчивого интереса к выбранному виду деятельности.
- Воспитание усидчивости, ответственности при выполнении порученного дела, трудолюбия, предприимчивости, практичности.
- Воспитание стремления к самоорганизованности, самостоятельности.

В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплочённости коллектива, повышение интереса к творческим занятиям, а также уровня личностных достижений учащихся.

Особенности организации образовательного процесса

Режим реализации Программы

Срок реализации Программы	–	2 года
Язык преподавания	–	русский
Форма организации педагогического процесса	–	занятие
Форма обучения	–	очная
Возраст обучающихся	–	16–18 лет
Количественный состав группы	–	человек
Состав группы	–	<input type="checkbox"/> постоянный
Количество учебных часов	в неделю	в год
	– 1	– 36

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая

Типы занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный.

Формы организации занятия: беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы, демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий

Формирование контингента

Контингент формируется без предварительного отбора.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10 класс

	Тема	Количество учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Что такое профориентация	4	3	1	опрос
2	Определение области интересов	8	5	3	опрос
3	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе	8	5	3	опрос
4	Теоретические аспекты профориентации	9	7	2	опрос
5	Проектирование трудовой занятости в свободное время, социальных практик, общественно-полезной деятельности.	7	4	3	опрос

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
11 класс

	Тема	Количество учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Введение	2	2	-	опрос, тестирование
	Познавательные процессы и способности личности	7	5	2	опрос, тестирование
	Психология личности	7	4	3	опрос, тестирование
	Мир профессий	6	4	2	опрос, тестирование
	Профессиональное самоопределение	6	4	2	опрос, тестирование
	Подготовка к будущей карьере	8	5	3	опрос, тестирование

Содержание

10 класс

1. Что такое профориентация (4 ч.)

Основные теоретические сведения

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тестирование на определение области интересов, уровня развития памяти, внимания, логического мышления.

Возможно использование материалов сайта Траектория он-лайн.

2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе (8 ч.)

Основные теоретические сведения

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Липецкой области. Встреча с представителями Центра занятости.

Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

3. Теоретические аспекты профориентации (8ч.)

Основные теоретические сведения

Презентация и защита проектов по изученным темам всего курса за 9 класс

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Диагностические методики: ДДО.

Профориентационная игра: «Ассоциации».

4. Проектирование трудовой занятости в свободное время, социальных практик, общественно-полезной деятельности (9ч.)

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

5. Определение области интересов (7ч.)

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”.

Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.
Профессиональное становление.

Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме».
Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

Оформление карт интересов.

Анкетирование обучающихся с целью определения запроса на факультативные занятия, объединения дополнительного образования и кружки.

11 класс

1. Введение (2 ч.)

Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

2. Познавательные процессы и способности личности (7 ч.)

Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание.

Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение

3. Психология личности (7 ч.)

Типы нервной системы. Типы темперамента.

Характер и самооценка Самоопределение. Профессиональное самоопределение.

4. Мир профессий (6 ч.)

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы

Типы профессий. Матрица выбора профессий.

Характеристика профессий типа «Человек-человек».

5. Профессиональное самоопределение (6 ч.)

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).
Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.

6. Подготовка к будущей карьере (8 ч.)

Понятие карьеры. Виды карьеры.

Профессиональный рост.

Самооценка, ее роль в жизни.

Ожидаемые результаты освоения года обучения Программы

Обучающиеся должны

Знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.
- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Уметь:

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

- выявлять тип своей будущей профессии;

- определять свои профессиональные предпочтения;

- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

Сформированные универсальные учебные действия

Личностные

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Познавательные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи

учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Коммуникативные

- освоение различных способов взаимодействия с окружающими;
- развитие навыков работы в группе;
- приобретение практического опыта в умении представить себя, заполнить анкету, задать вопрос, вести дискуссию.

Регулятивные

- планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;
- оценивать результат деятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (формы контроля, оценочные материалы):

педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов творческих работ, лабораторных занятий тестирования, опросов, выполнения обучающимися творческих заданий, защиты проектов

- мониторинг: портфолио.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
выставка, защита проекта.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Используемые педагогические технологии

1. Личностно ориентированное обучение. Основано на развитии интереса, способностей и творческих возможностей обучающихся.
2. Педагогика сотрудничества и сотворчества детей и родителей.

Создаёт наиболее благоприятные условия для формирования технической культуры детей.

3. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Использование на занятиях информационных ресурсов.

4. Проектно-конструкторские методы. Создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

5. Метод проблемного изложения. Педагог, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи, вовлекая в этот процесс обучающихся.

6. Практический метод (преобладание практической-технической деятельности, изменяющей окружающий мир, создающей его новые формы).

Методы обучения и воспитания

Методы обучения:

- Репродуктивный, словесный (объяснение, беседа, диалог, консультация).
- Графические работы (работа со схемами, чертежами и их составление).
- Метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа).
- Проектно-конструкторские методы (конструирование из бумаги, создание моделей).

Методы воспитания:

- Убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Алгоритм учебного занятия

1. **Организационный этап.** Подготовка детей к работе на занятии, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2. **Проверочный этап.** Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция.

3. **Подготовительный этап** (подготовка к восприятию нового содержания). Мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

4. **Основной этап.** Усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания, закрепление знаний и способов действий, обобщение и систематизация знаний.

5. **Контрольный этап.** Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

6. **Итоговый этап.** Анализ и оценка успешности достижения цели и наметка перспективы последующей работы.

7. **Рефлексивный этап.** Мобилизация детей на самооценку.

8. **Информационный этап** (если необходимо). Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические материалы.

Карточки, технологические карты, таблицы, схемы, чертежи, шаблоны и т.п. по начальному техническому моделированию.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы (карточки, технологические карты, таблицы, схемы, чертежи, шаблоны и т.п.) по начальному техническому моделированию;
- контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
- инструкции по технике безопасности;
- справочно-информационные материалы по спортивно-техническому творчеству детей;
- положения о проведении спортивно-технических мероприятий (конкурсах, выставках, соревнованиях);
- настольные игры;
- видеоматериалы;
- перечень и подборка (подшивка) журналов, других материалов из различных средств массовой информации по спортивно-техническому направлению деятельности обучающихся;
- перечень спортивных и массовых мероприятий (соревнования, выставки и т. п.), проводимых различными организациями (муниципальными, региональными, федеральными, международными).
- Действующие модели и макеты.
- Материалы, отражающие достижения учащихся (портфолио учащихся, выставочные стенды, фотоматериалы и др.).
- Аптечка медицинская, огнетушитель, доска классная, стол преподавателя, стулья, шкаф для хранения моделей, компьютеры, программное обеспечение.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование.

Список литературы

1. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов.. - 2-е изд. - М.: Генезис, 2024. - 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». - СПб.: Речь, 2017. - 366 с.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). - М.: ВАКО, 2025. - 288 с.