

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации

Сергиево-Посадского городского округа Московской области

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации

Сергиево-Посадского городского округа Московской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

«Учителей русского языка,
литературы, истории и
обществознания»

От _____

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

«Учителей русского языка,
литературы, истории и
обществознания»

Полтаранос И. Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1»

_____ Егорова С.В.
Приказ № ____ от __. __. 2025

Аннотация

к программе курса внеурочной деятельности «Информационная культура педагога» для учащихся 10 класса (гуманитарный профиль, предпрофессиональный психолого-педагогический класс)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»

Программа курса внеурочной деятельности «Информационная культура педагога» призвана помочь школьникам определиться с выбором профессии, показать перспективы развития профессии педагога, рост её привлекательности, связанный с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Стремительно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии лежат в основе коренных изменений не только всех отраслях экономики, но и в системе образования, определяют тенденции ее развития, что отражено в федеральных проектах «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Никогда еще в истории педагогики не было такого количества доступных качественных, постоянно обновляющихся образовательных ресурсов. Никогда не уделялось столько внимания оснащению школ техническими средствами обучения, средствами коммуникации, дающими возможность получить мгновенную обратную связь, повышающими результативность учебной деятельности. Внедрение онлайн-обучения ведет к постепенной смене классно-урочной системы новыми моделями образования. С внедрением информационно-коммуникационных технологий меняется и роль учителя от хранителя, ретранслятора знаний к роли помощника, координатора, тьютора.

Трансформация образования является вызовом педагогическому профессионализму.

В школах ощущается нехватка учителей, снизился уровень удовлетворенности качеством преподавания. В связи с этим большие надежды возлагаются на новое поколение педагогов, нынешних школьников, обучающихся в условиях созданной в соответствии с федеральными государственными стандартами современной информационно-образовательной среды.

Курс внеурочной деятельности отражает и расширяет содержание пяти тематических разделов и на уровне общего образования:

- 1) Информационные технологии в образовании
- 2) Современные технические средства обучения как инструмент для реализации системно-деятельностного подхода в обучении
- 3) Информационно-телекоммуникационные сети как компонент информационно-образовательной среды
- 4) Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога
- 5) Технология смешанного обучения

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»

Цель данной программы: создание условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии посредством ознакомления с тенденциями развития образования, связанными с использованием информационно-коммуникационных технологий, цифровизацией образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать представление о тенденциях развития образования, связанных с цифровизацией.
2. Сформировать навык использования сервисов интернет для создания информационно-образовательных ресурсов.
3. Сформировать навык использования компьютерных средств обучения.
4. Сформировать навык работы в документах совместного доступа.
5. Способствовать развитию личностных и метапредметных результатов

образования в контексте профессиональной социализации учащихся.

6. Способствовать формированию устойчивой мотивации учащихся к выбору педагогической профессии.

Концептуальной основой данной программы является деятельностный подход, что соответствует требованиям ФГОС, в которых предусматривается вовлечение обучающихся в конкретную практическую деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Реализация деятельностного подхода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

Принцип деятельности. Ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебной деятельности.

Принцип целостного представления о мире. Учебное содержание должно отражать современные представления о процессе формирования науки и ее месте в системе других наук.

Принцип минимакса. Содержание образования предлагается всем учащимся на максимальном уровне (в зоне ближайшего развития).

Принцип психологической комфортности. Снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

Принцип вариативности. Формирование у учащихся умения осуществлять систематический перебор вариантов и выбирать по заданным условиям оптимальный вариант.

Принцип творчества. Максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»

Программа курса внеурочной деятельности «**Информационная культура педагога**» предполагает проведение 1 занятия в неделю. (34 учебные недели, 34 часа)

Содержание курса внеурочной деятельности «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»

Тема 1. IT-технологии в образовании.

Нормативные документы в области цифровизации образования. Информационнообразовательная среда образовательной организации как условие для реализации программ. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности педагога.

Тема 2. Современные технические средства обучения как инструмент для реализации системно-деятельностного подхода

Возможности компьютерных средств обучения: планшетов, интерактивных досок, систем опроса, документ-камер. Использование мобильных телефонов в учебном процессе. Интерактивность как особенность современных технических средств обучения. Автоматизированное рабочее место учителя.

Тема 3. Информационно-телекоммуникационные сети как компонент информационно-образовательной среды

Школьные образовательные среды «Моя школа».

Сервисы интернет для хранения информации, почтовые сервисы, сервисы для обратной связи, для организации групповой работы.

Структура систем дистанционного обучения (СДО) на примере Moodle.

Создание информационного ресурса педагога (сайта, блога, страницы в соцсетях) и его администрирование.

Тема 4. Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога

Использование ресурсов порталов «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

Цифровые обучающие среды ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд, Яндекс.Учебник как средство повышения мотивации к обучению.

Возможности сервисов интернет для создания образовательных ресурсов на примере learningapps.org и др.

Тема 5. Технология смешанного обучения

Понятие педагогической технологии смешанного обучения. IT- технологии как средство для ее реализации. Модели технологии смешанного обучения: «Ротация станций», «Перевернутый класс», «Гибкая модель» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Метапредметные результаты: освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской деятельности, сформированность компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения курса учащийся должен иметь представление об:

- основных нормативных документах в области цифровизации образования;
- компонентах информационно-образовательной среды образовательной организации;
- структуре и содержании федеральных порталов цифровых образовательных ресурсов;
- возможностях компьютерных средств обучения;
- возможностях образовательных сервисов интернет;
- современных педагогических технологиях, основанных на использовании ИКТ

Уметь:

- использовать сервисы интернет для групповой работы;
- создавать блог в Blogger;
- создавать образовательные ресурсы в сервисах интернет;
- использовать мобильные средства в обучении;
- продуктивно взаимодействовать в процессе создания продукта совместной деятельности, учитывать позиции других участников;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- навыками сотрудничества со сверстниками при создании совместного продукта с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- способами ориентации в источниках информации;
- навыками работы в цифровых образовательных средах;
- навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями, актуальными для профессиональной деятельности педагога;
- навыками работы с разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Формы организации занятий | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|---------------------------|--|
| Раздел 1. Информационные технологии в образовании 6 часов | | | | |
| 1 | Нормативные документы в области цифровизации образования | 1 | Лекция | |
| 2 | Нормативные документы в области цифровизации образования | 1 | Практическая деятельность | |
| 3 | Информационно-образовательная среда образовательной организации как условие для реализации программ | 1 | Лекция | |
| 4 | Определение, свойства информационных технологий | 1 | Практическая деятельность | |
| 5 | Значение информационных технологий в профессиональной деятельности педагога | 1 | Беседа | |
| 6 | Эссе «Чем меня привлекает профессия педагога» | 1 | Практическая деятельность | |
| Раздел 2. Современные технические средства обучения как инструмент для реализации системно-деятельностного подхода в обучении 7 часов | | | | |
| 7 | Возможности компьютерных средств обучения: планшетов, интерактивных досок, систем опроса, документ-камер. | 1 | Лекция | |
| 8 | Компьютерные средства обучения | 1 | Практическая деятельность | |
| 9 | Создание учебных роликов и презентаций «Как пользоваться интерактивной доской» | 1 | Практическая деятельность | |
| 10 | Использование мобильных телефонов в учебном процессе. | 1 | Беседа | |
| 11 | Мобильные телефоны в учебном процессе | 1 | Практическая деятельность | |
| 12 | Интерактивность как особенность современных технических средств обучения. | 1 | Лекция | |
| 13 | Автоматизированное рабочее место учителя | 1 | Беседа | |
| Раздел 3. Информационно-телекоммуникационные сети как компонент информационнообразовательной среды 7 часов | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--|
| 14 | Школьные образовательные среды «Сетевой город», «Дневник.ру». Электронные дневники, электронные журналы | 1 | Лекция | |
| 15 | Школьные образовательные среды | 1 | Практическая деятельность | |
| 16 | Интернет-сервисы для хранения информации, почтовые сервисы, сервисы для обратной связи, для организации групповой работы. | 1 | Лекция | |
| 17 | Сервисы интернет | 1 | Практическая деятельность | |
| 18 | Структура систем дистанционного обучения (СДО) на примере Moodle. | 1 | Беседа | |
| 19 | Создание информационного ресурса педагога (сайта, блога, страницы в соцсетях) и его администрирование. | 1 | Беседа | |
| 20 | Информационный ресурс педагога | 1 | Практическая деятельность | |
| Раздел 4. Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога 6 часов | | | | |
| 21 | Использование ресурсов порталов «Федеральный центр информационно образовательных ресурсов», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». | 1 | Лекция | |
| 22 | Использование ресурсов порталов «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». | 1 | Практическая деятельность | |
| 23 | Цифровые обучающие среды ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд, Яндекс. Учебник как средство повышения мотивации к обучению. | 1 | Лекция | |
| 24 | Цифровые обучающие среды ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд, Яндекс.Учебник как средство повышения мотивации к обучению. | 1 | Практическая деятельность | |

| | | | | |
|--|---|----|---------------------------|--|
| 25 | Возможности интернетсервисов для создания образовательных ресурсов на примере learningapps.org | 1 | Беседа | |
| 26 | Сервисы интернет для создания образовательных ресурсов | 1 | Практическая деятельность | |
| Раздел 5. Технология смешанного обучения 6 + 2 часа | | | | |
| 27 | Понятие педагогической технологии смешанного обучения. | 1 | Лекция | |
| 28 | Понятие педагогической технологии смешанного обучения. | 1 | Практическая деятельность | |
| 29 | Информационные технологии как средство для реализации технологии смешанного обучения | 1 | Лекция | |
| 30 | IT- технологии как средство для ее реализации | 1 | Практическая деятельность | |
| 31 | Модели технологии смешанного обучения: «Ротация станций», «Перевернутый класс», «Гибкая модель» и др. | 1 | Беседа | |
| 32 | Модели технологии смешанного обучения: ротация станций, перевернутый класс, гибридная модель и т.д. | 1 | Практическая деятельность | |
| 33 | Защита рефератов | 1 | Практическая деятельность | |
| 34 | Тестирование «Информационная культура педагога» | 1 | Тестирование | |
| Общее количество часов по программе | | 34 | | |